

Udviklingsplan for TK`s fritidshjem 2011- 2014

Udviklingsplanen for fritidshjemmet tager udgangspunkt i Københavns kommunes målsætninger for fritidshjem og KKFO'er 2009. <http://www.bufnet.kk.dk/Fritid>
Fritidshjemmet's udviklings plan er en del af TK`s udviklings plan. Den er opdelt med de kommunale krav og forventninger. Derefter en definition af hoved begreber og gennemgang af de forskellige målsætninger. Ud fra en beskrivelse af børnegruppen, afsluttes planen med de indsats punkter vi vil lægge vægt på den næste årstid og en plan for evaluering.

For at sikre at udviklingsplanen afspejler børnenes situation i samfundet, har vi inddraget forældrene gennem diskussion af de forskellige temaer og vi har gennemført en børnemiljøundersøgelse.

Formål.

"Fritidsinstitutionernes overordnede formål er at sikre, at børn har et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring".

Beskrivelse af fritidshjemmet:

Fritidshjemmet er normeret til 96 børn (0-3 klasse) og har åbent hverdage kl. 6.30-9.00 og kl. 11.- 17.00.

På skolefridage og i ferier er der åbent hele dagen kl. 6.30-17.00.

Personalenormeringen er 1 pædagogisk leder, 5 pædagoger, 2 pædagogmedhjælper og praktikanter.

Fritidshjem: 35 86 90 94 tksfritidshjem@tk-ungdomsgaard.dk

Pædagogisk leder: Michael Bjørkvad. michael@tk-ungdomsgaard.dk

Fritidshjemmet er skoletilknyttet Holbergskolen Frederiksborgvej 216, 2400 NV, men modtager også børn fra andre kommunale- og private skoler.

Fysisk rammer

Fritidshjemmet er det første man møder når man kommer igennem porten til TK.

Fritidshjemmet har til huse i den østlige fløj og består af tre etager, i kælderen har vi et stort lege/ kreativt rum, hvor vi bla. har vores børnehaveklassegruppe nede en gang om ugen. I kælderen har vi også et grovværksted hvor man kan save, hamre og male. I stue etagen har vi et stort rum, hvor der er mulighed for hygge i vores to legekroge, tegne, spille spil, kort eller playstation. Det er også her børnene bliver krydset af når de kommer eller går. Der ud over har vi to andre rum, det ene er et puderum hvor man kan lege med puder, spille med bløde bolde, bygge huler eller

danse. Det andet er et mere stille rum, hvor der er mulighed for at lege med f.eks. lego, biler eller dukker, det er et rum vi deler med vores skovbørnehave når de er på TK. På første sal har vi vores meget populære syværksted, her er der mulighed for at være kreativ med stof og perler. Ved siden af sy værkstedet er der et stort lyst rum, som også kan bruges til kreativt værksted, ellers bruger børnene det til nogle af deres egne projekter eller som tegne rum.

De forskellige etager hænger sammen via en fordelingstrappe der er i forbindelse med fritidshjemmets hovedindgang. I indgangsarealet er der diverse opslag og informationer. Her er billeder fra nogle af vores ture, informationer fra bestyrelsen, forvaltningen og personalet, det er også her der vil være afkrydsningslister med ferie eller tilmelding til ture og kolonier.

Udearealerne består af en stor legeplads og en stor græs fodboldbane, med et badeafsnit, der bliver brugt i sommer månederne. På legepladsen er der et stykke med asfalt, der bliver brugt til boldspil, rulleskøjter, waveboard, cykler og mooncars. På legepladsen er der også en afsnit med beplantning, grusstier og sandkasser. Her er der en lille høj med rutsjebane og hængebro over til et klatretårn. Det er også i dette område at vi har legehuse, gynger og bålsted.

Forældresamarbejde:

På TK lægger vi vægt på et godt forældresamarbejde, det betyder bla. at vi altid gerne vil i dialog med forældrene, vi finder det konstruktivt at lytte til og reagere på de tilbagemeldinger vi får fra forældre, og har også en forventning om, at forældrene støtter op omkring de fælles arrangementer og møder der er på institutionen.

Vi har en forældrebestyrelse der består af 3 forældre fra fritidshjemmet og 2 fra børnehaven. Forældrebestyrelsen lægger vægt på at være aktive og medbestemmende på det pædagogiske arbejde. Det er ikke blot børnene der skal fungere og trives. Det gælder også de voksne. Det skal helst være en god oplevelse at aflevere og hente sit barn. Og der skal heller ikke være for langt imellem hyggelige arrangementer, hvor ikke bare børnene men også forældrene kan komme hinanden ved. Forældrebestyrelsen såvel som personalet lægger vægt på at få formidlet en god omgangstone blandt børn og forældre og tilskynder til, at alle forældre tager ikke blot sit eget barn, men også alle de andre børn alvorligt.

F.eks. en lille banal ting, som at hilse på alle man møder, både børn, forældre og personale, når man kommer i institutionen. Det er med til at understøtte den gode atmosfære.

Kontaktvoksne:

De voksne på fritidshjemmet har ansvaret for alle børnene. Men for at sikre at der bliver fulgt op på alle børnene, vil der for hver årgang være tilknyttet to voksne der har primærkontakten i forhold til børnene og deres forældre. Det vil som udgangspunkt være de to voksne der står for opstarten af de nye børn og det vil være dem der har samtænkningen med skolen.

Morgen på fritidshjemmet:

Vi lægger vægt på at de børn der bruger fritidshjemmet om morgenen får en god start på dagen. Vi serverer morgenmad og hygger med børnene. Børnene skal være her senest kl. 7.30, hvis de skal nå at have morgenmad. Kl. 7.40 køre morgenåbneren børnehave- og førsteklasse børnene i skole.

Følgeordning:

Vi har følgeordning til Holbergskolen, det betyder at de yngste klasser frem til efterårsferien når de går i 2. klasse bliver kørt til og fra skole. Når 2. klasserne begynder at gå selv, træner vi vejen med dem og efterfølgende holder vi øje med dem i et stykke tid, for at sikre at de kan færdes i trafikken alene.

Samtænkning:

På TK samarbejder vi med Holdbergskolen. Samtænkning er et ligeværdigt samarbejde mellem fritidshjemmet og skolen, hvor pædagoger og lærer bruger deres forskellige faglighed i arbejdet med børnegruppen. Vi har samarbejde omkring hele indskoling, men vi bruger vi de fleste ressourcer på børnehaveklasserne. Vi har et tæt samarbejde med børnehaveklasselederne. Det gør vi for at sikre en god skole og fritidshjems start, og sammenhængende overgang mellem de forskellige institutioner. Vi har fælles trivselssamtaler efter 3. mdr. Vi har fast dag om ugen, hvor vi sammenarbejder og har fælles aktiviteter. Fra børnene starter i børnehaveklassen og frem til efterårsferien, henter vi børnene tidligere fra skole, så de har mulighed for at lære fritidshjemmet at kende

Samfundet.

"Samfundet er præget af hastige forandringer, hvad angår teknologi, viden, information, normer og mellemmenneskelige relationer." (kilde: Københavns kommunes målsætninger for fritidshjem og KKFO'er 2009).

TK's fritidshjem er placeret i København der er ved at udvikle sig til en international storby, det indebærer en forandring i forhold til kulturelle og sociale udtryk og forskelle. *"Det betyder, at børn i dag i stigende grad må forholde sig til en kompleks verden, der kan være vanskelig at orientere sig i og forholde sig til både følelses- og forståelsesmæssigt."*

"Alt dette stiller store krav til børns evner til at håndtere liv og udvikling og til at fastholde deres nysgerrighed, initiativ, handlelyst og evnen til fordybelse. De mange tilbud, indtryk og valgmuligheder det giver, kan være en berigelse. Men de mange tilbud kan føre til forvirring, frustration, magtesløshed og rodløshed."

"Det er ikke på forhånd givet, hvilke valg der træffes, eller hvornår de træffes. Identitet er ikke en på forhånd givet størrelse. Identitet skabes, formes og forhandles gennem et samspil med omgivelserne."

Fritidshjemmet skal sikrere at børnene har en tryk base og skal styrke barnets evner til at skabe sammenhæng mellem på den ene side barnets egne håb, drømme og formåen og på den anden side håndteringen af de samfundsmæssige udfordringer og muligheder.

Det betyder for fritidshjemmet

At fritidshjemmet løbende skal reflektere over udviklingen i samfundet, og de udfordringer og muligheder det indebærer.

At vi skal forholde os til den teknologiske udvikling.

At vi skal forholde os til ny viden

At vi skal diskutere normer og mellemmenneskelige relationer.

At vi skal have fokus på de børn, der ikke kan håndtere og vælge mellem de mange tilbud.

At vi skal fastholde og udvikle børnenes nysgerrighed, handlelyst og evne til fordybelse.

Værdigrundlag.

Arbejdet på TK's fritidshjem tager udgangspunkt i Københavns kommunes fire kerneværdier: Respekt, ligeværd, dialog og tillid. *"Med tanke på værdierne skal personalet med en anerkendende pædagogik møde børnene med respekt for deres forskellighed. Ligeværdigheden kommer til udtryk ved, at alle børn anerkendes for deres individuelle behov og på lige fod tilgodeses i planlægningen og udfoldelsen af aktiviteter i fritidsinstitutionen. Gennem dialog skal børn sikres medbestemmelse og medindflydelse på et grundlag, der er præget af gensidig tillid mellem børn, forældre og det pædagogiske personale".* (kilde: Københavns kommunes målsætninger for fritidshjem og KKFO'er 2009).

Det betyder for fritidshjemmet.

At vi skal sikre ligeværdighed og at vi tilgodeser børnenes individuelle behov, i forhold til de ressourcer vi har til rådighed f.eks. viden, økonomi og fysiske rammer.

At vi gennem dialog skal sikre børnenes medbestemmelse og medindflydelse.

At vi løbende diskuterer, hvilke barrierer der er for anerkendelse og inklusion.

Inklusion

På fritidshjemmet arbejder vi primært med den sociale kontekst. Det betyder at vi har brug for begreber, der kan bruges i arbejdet med børnenes relationer. Vi mener at det er vigtigt at undgå, at børn i udsatte positioner kun er "tålt" i institutionen, men ikke indgår i betydningsfulde kammeratskabsgrupper.

Social inklusion betyder, at barnet er aktiv deltager i betydningsfulde sociale processer, og at der foregår udvikling og læring gennem alle børns deltagelse.

Inklusion kræver at børns forskellighed er en central læringsbetingelse. Udviklingen skal foregå både i børnenes sociale processer, hos pædagogerne og hos individet.

Social inklusion er et analyseredskab, man kan bruge til at reducere barrierer for børns deltagelse. Disse barrierer kan f.eks. være strukturelle, dvs. måden vi indretter institutionen og måden vi organiserer arbejdet på.

Social inklusion er deltagelse i fællesskaber, hvor man oplever at bidrage med noget der er meningsfuldt, både for barnet og gruppen.

Målsætninger.

Fritidshjemmet ønsker med udviklingsplanen, at få et grundlag for vores pædagogiske arbejde. Vi vil bruge målsætningerne til at sikre, den fortsatte udvikling og refleksion af vores praksis.

Vi vil i det efterfølgende uddybe de enkelte målsætninger, ved kort at beskrive hvad vi gør og hvilke tiltag vi kunne tænke os. Nogle af målsætningerne vil blive brugt til fokuspunkter de kommende år og nogle vil være beskrevet i den samlede udviklingsplan.

Københavns kommune har valgt at opstiller følgende 9 overordnede målsætninger:

1. Mangfoldigt børnemiljø- gensidig integration
2. Inkluderende børnemiljø
3. Demokratisk dannelse
4. Sammenhængende overgange
5. Barnets sundhed og trivsel i hverdagen
6. Barnets alsidige udvikling
7. Forældresamarbejde
8. Fritidspædagogisk udvikling og kvalitet
9. Børn og medier

1 Mangfoldigt børnemiljø- gensidig integration

Det betyder, at fritidshjemmet skal

Inddrage og synliggøre børnenes forskellige sproglige, etniske og kulturelle baggrunde i institutionen fysiske udtryk, samt i de aktiviteter og sociale arrangementer, der finder sted i institutionen.

Støtte børnene i at skabe tætte kontakter og venskaber, samt indgå i fællesskaber på tværs af sproglige, etniske, sociale og kulturelle baggrunde.

Understøtte alle børns sproglige udvikling, herunder den dansksproglige udvikling.

Tilstræbe at personalegruppen i fritidshjemmet afspejler børnegruppens mangfoldige etniske sammensætning.

Værdsætte og inddrage alle forældres formelle og uformelle deltagelse i fritidsinstitutionens liv.

Benytte sig af tolkning og oversættelse, når der er behov for det

Give børn viden og erfaringer om dansk kulturs og andre kulturers værdier, historie, traditioner og højtider, samt understøtte børns nysgerrighed herom.

Hvordan/ tiltag.

Vi har en forældrebestyrelse, med forskellig kulturel og etniske baggrund.

Stort landkort, som udgangspunkt til samtale om hvor man stammer fra.

En blandet personalegruppe, med forskelligt baggrund.

Holder danske traditioner, jul, herunder julefest og krybbespil, fastelavn, påske osv.

Støtter sproglig udvikling gennem musik/ sang og gennem dialog med børnene om hvad det betyder, hvis de f.eks. siger fuck eller luder.

Samarbejde med forældrebestyrelsen omkring formidling og inddragelse af forældre.

At vi som fritidshjem mener at det er positivt, at forældrene involverer sig i fritidshjemmets kultur, rammer og udvikling.

Vi skal via vores mobbepolitik, have fokus på mobning pga. kulturelt tilhørsforhold.

2 Inkluderende børnemiljø

Det betyder, at fritidshjemmet skal

Støtte børnenes mulighed for at skabe tætte kontakter og venskaber, samt indgå i fællesskaber på tværs af udviklingsmæssige og aldersmæssige skel.

Være særlig opmærksom på udsatte og udviklingstruede børn.

Forebygge udvikling af ekskluderende børnemiljøer.

Arbejde ud fra en anerkendende pædagogik, der i sprog og handling virker befordrende for børns selvværd, lyst til og mulighed for at indgå i forpligtende fællesskaber.

Udvikle pædagogiske metoder til at håndtere de særlige behov, børn kan have.
Samarbejde tværfagligt for at sikre børns inklusion.

Hvordan/ Tiltag

Inklusion er et af vores indsatsområder og vil være uddybet i indsatsområder for 2011.

3 Demokratisk dannelse

Det betyder, at fritidshjemmet skal

Anerkende og lytte til børns holdninger.

Hjælpe børnene til at perspektivere holdninger og udvikle tolerance for andre synspunkter.

Føre dialog med og inddrage børn i beslutningsprocesser ved at bruge et sprog, børnene forstår.

Tildele børn medansvar, der stemmer overens med deres udvikling og kompetencer.

Definere faste og tydelige rammer for børns muligheder for indflydelse.

Støtte børn i udviklingen af demokratiske kompetencer, herunder være særlig opmærksom på de stille piger og drenge.

Hvordan/ tiltag

Vi arbejder på fritidshjemmet med en anerkendende tilgang til børnene,

Vi arbejder med børnenes inddragelse i beslutningsprocesser via 3.kl projekt.

Vi har udarbejdet en børnemiljøundersøgelse, hvor der via forældre inddragelse har været mulighed for at involvere alle børn.

Vi har forslagskasse på systuen, hvor børnene kan komme med ideer.

4 Sammenhængende overgange

Det betyder, at fritidshjemmet skal

Sikre sig forældrenes samtykke til samarbejdet mellem børns forskellige arenaer.

Inddrage forældre i fokus på børns overgange.

Bidrage med fagligt kendskab til børn i samarbejdet med andre fagpersoner om overgange.

Støtte barnet i håndteringen af overgange og brud i hverdagen.

Bidrage til at skabe sammenhænge i børns liv, der udvikler alsidige kompetencer.

Sikre børn forudsigelighed i hverdagen og en passende portion uforudsigelighed.

Sikre at børns hverdag rummer udfordringer og aktiviteter, der giver selvværd samt opdagelse af egne eksisterende kompetencer og udvikling af nye kompetencer.

Hvordan/ tiltag

Vi har intromøde med de nye børn`s forældre, når de har fået besked på at de skal starte på TK` fritidshjem. Tre måneder efter at børnehaveklasserne er startet afholder vi trivselssamtaler, sammen med skolen. Her er der mulighed for at forældrene får tilbagemeldinger fra begge faggrupper. Samtidigt er det en mulighed for faglig sparring mellem de to faggrupper.

Fritidshjemmet har sammentænkning med skolen, det betyder at der er et tæt samarbejde omkring de fælles børn i børnehaveklassen.

For at støtte børnene i overgangen fra skole til fritidshjem, henter vi børnehaveklasserne en time tidligere fra skole, frem til efterårsferien. Det sikre forudsigelighed at det er børnenes faste voksne der henter og har dem i den time o er med til at give en sammenhængende overgang fra skole til fritidshjem.

5 Barnets sundhed og trivsel i hverdagen

Det betyder, at fritidshjemmet skal

Skabe rammer, så børn kan færdes i et trygt, sundt, positivt og inspirerende miljø.

Møde barnet med omsorg, empati og anerkendelse.

Udarbejde en handlingsplan for børnemiljøet, hvor børneperspektivet og forældres oplevelser inddrages.

Skabe tid og rum til børns leg og understøtte, stimulere og inspirere den.

Tilrettelægge fysiske aktiviteter, der bidrager til børnenes glæde ved fysisk udfoldelse.

Udarbejde en handleplan for forebyggelse af mobning og støtte børn i tilegnelsen af redskaber til at håndtere konflikter.

Udvikle gode spisevaner og en sund madkultur.

Udarbejde en Sorg- og Kriseplan med udgangspunkt i "Sorg og Kriseplaner for skoler og institutioner i Københavns Kommune".

Hvordan/ tiltag

Punktet er beskrevet i TK`s fælles udviklingsplan.

6 Barnets alsidige udvikling

Det betyder, at fritidshjemmet skal

Sikre rammer for planlagte, spontane og alsidige udviklingsmuligheder for børn.

Med en anerkendende pædagogik tage udgangspunkt i det enkelte barns nærmeste udviklingszone og understøtte, motivere, stimulere og udfordre barnets kompetenceudvikling.

Sikre børns almene sproglige færdigheder.

Gennem naturoplevelser give børn kendskab til naturen og børns egen indvirken på miljøet.

Skabe tid og rum for børns fordybelse og koncentration, herunder børns mulighed for lektielæsning.

Skabe udfoldelsesmuligheder for børns kreativitet og fantasi.

Hvordan/ tiltag

Fritidshjemmet sikre gennem en 6 ugers overordnet planlægning at sikrer rammerne for planlagte udviklingsmuligheder for børnene. Der bliver hver mandag lavet en detaljeret planlægning af aktiviteterne. Det er ikke alt personale der har aktiviteter samtidigt, det sikre at der er rum for spontane aktiviteter.

Vi har i perioder naturaktiviteter, det kan være i Utterslevmose, på naturskolen "Strejf" eller på vores koloni Birkemose lejren og skovhytten.

Vi arbejder i forbindelse med vores ombygning på at tilgodese mulighederne for at skabe nogle yderligere rammer for kreativitet, fordybelse og lektielæsning.

Vi støtter børnenes brug af skolens lektiecafe, ved at vi afhenter de børn der får senere fri.

7 Forældresamarbejde

Det betyder, at fritidshjemmet skal

Inddrage bestyrelse og øvrige forældre aktivt i en positiv dialog om institutionens pædagogik og virke.

Løbende udvikle og styrke forældresamarbejdet.

Sikre formidlingen til forældrene om det enkelte barns trivsel og udvikling, dagligt og generelt.

Samarbejde med forældrene om børnemiljøvurderingen.

Inddrage forældre i det enkelte barns hverdag i fritidsinstitutionen med henblik på sammenhængende overgange for barnet.

Bruge tolkning i forældresamarbejdet, hvis der er behov for det.

Hvordan/ tiltag

Tk- forældrebestyrelse er løbende blevet involveret i det pædagogiske arbejde, via udarbejdelse af udviklingsplaner, indsatsområder og handleplaner.

Der er trivselssamtaler sammen med bh´ klasse lederne omkring opstarten på skolen og på fritidshjemmet.

Der har løbene været dialog med forældrene omkring børns trivsel. Vi har deltaget i netværksmøder med skole og forvaltning, samt udarbejdet statusbeskrivelser, udtalelser og handleplaner.

8 Fritidspædagogisk udvikling og kvalitet

Det betyder, at fritidshjemmet skal

Skabe rammer for faglig refleksion og innovation.

Kortlægge institutionens kompetenceprofil og sikre, at den matcher børnenes behov.

Sikre medarbejdernes løbende kompetenceudvikling.

Skabe muligheder for netværk, faglig sparring og formidling.

Være opsøgende i forhold til ny faglig viden, der har betydning for fritidspædagogikken.

Være opsøgende i forhold til lokale og nationale forhold, der har betydning for børns trivsel og udvikling.

Prioritere ledelsesudvikling.

Hvordan/ tiltag

Se TK` s samlede udviklingsplan og fritidshjemmets indsatsområder for 2011.

9 Børn og medier

Det betyder, at fritidshjemmet skal

Inddrage børnene i dialog om anvendelsen af medier, eksempelvis hvilke sms'er er rare/ikke rare at få, eller hvilke oplysninger kan man videregive.

Efterleve de aldersbegrænsninger, der står nævnt på de forskellige medieprodukter.

Vide, hvad computeren i institutionen bruges til, hvilke sider besøges på internettet og hvilke spil, der spilles.

Hvordan/ tiltag

Vi inddrager børnene i dialog om anvendelsen af medier som f.eks. mobiltelefoner, ved at vi har retningslinjer for brug af mobiltelefoner. Børnene må ikke tage billeder ud at få lov, de skal respektere andre når de bruger mobilen som musikafspiller, de må ikke sende hinanden ubehagelige beskeder og hvis de oplever at modtage beskeder der ikke er rare skal de kontakte de voksne, så de kan reagere på det.

Vi skal indkøbe computer/ spillemaskiner og i dialog med børnene beslutte hvad de skal/ kan bruges til. Vi skal beslutte, hvordan vi arbejder med computer i institutionen.

Indsatsområder for TK` s fritidshjem 2011

Fritidshjemmets indsatsområder for 2011 tager udgangspunkt i evalueringen af punkterne fra 2010, input fra forældre og pædagoger, børnemiljøvurderingen fra

efteråret 2010, målsætningen for fritidshjem. Vi har valgt følgende tre indsatsområder;

1. Inklusion

2. Fysiske rammer

3. Læring

1. Inklusion.

På fritidshjemmet vil vi arbejde med inklusion for at udvikle vores pædagogik og sikre at TK har et børnemiljø, der støtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring. Vi har derfor valgt fire mål, beskrevet hvilke tiltag vi vil foretage og hvilke tegn på udvikling vi ønsker at se.

1. mål: Pædagogisk udvikling, refleksion og viden. Pædagogerne kan begrunde deres praksis og sikre en mere relations- og kontekstorienteret pædagogisk faglighed.

Tiltag: Fritidshjemmet`s personale vil arbejde videre med den viden, vi har opnået med vores fælles inklusionsforløb i november og december 2010. Vi vil i vores pædagogiske diskussioner på personalemøder bruge SIP- analyse som model til at afdække det sociale rum. For at sikre den fortsatte udvikling, vil en pædagog i foråret 2011 deltage i inklusionsuddannelse for pædagoger. Der vil på personalemøderne løbene være vidensdeling.

Vi vil, i januar og ca. tre måneder frem, modtage et Marte Meo støtteforløb. Forløbet foregår ved at vi får en Marte Meo vejleder tilknyttet, som løbende vil filme

pædagoger og børn i dagligdagen. Materialet vil efterfølgende blive brugt vejledende og oplysende for pædagogerne, så de bedre kan understøtte og udvikle den faglige kompetence i institutionen.

Tegn: At vi bliver rutinerede brugere af SIP- analyse og bruger den viden vores inklusionspædagog har opnået via uddannelse f.eks ved oplæg på personalemøder. At pædagogerne oplever at de har flere handlemuligheder i deres tilgang og relation til børnene.

2. mål: At sikre alle børns mulighed for deltagelse i indendørsaktiviteter i sportshallen.

Tiltag. Vi vil nedbringe nogle af de barrierer, der er for børns deltagelse i sportsfællesskaber. Vi vil i januar 2011 købe indendørssko, som børnene kan låne. Vi vil i foråret 2011 tilbyde fodboldtræning specielt for pigerne, forskellige andre aktiviteter som klatring og hockey, rytmik og dans.

Tegn: At alle børnene deltager i aktiviteterne i større eller mindre grad, som de har lyst og behov, og at vi f.eks ikke skal afvise børn pga. manglende sko.

3. mål: At hjælpe børnene med at overskue de muligheder og aktiviteter, der er i fritidshjemmet.

Tiltag: Vi vil i foråret 2011, via plancher med piktogrammer, oplyse børnene om de daglige og ugentlige aktiviteter, der er på fritidshjemmet, samt hvilke voksne der er tilknyttet de forskellige værksteder. Vi vil ligeledes løbende opdatere alle

relevante oplysninger og nyheder på hjemmesiden, så forældrene kan hjælpe med at inddrage børnene i dagens tilbud på fritidshjemmet.

Tegn: At børnene er mere selvhjulpne, og at alle får mulighed for og bliver inspireret til at deltage i de mange aktiviteter.

4. mål: At gøre busafhentning til en positiv oplevelse for børnene og give pædagogerne mulighed for at bruge turen som et pædagogisk værktøj, hvor man kan arbejde med inklusion, kammeratskabsgrupper, mangfoldighed og læring.

Tiltag: Vi oplever ofte konflikter i forbindelse med busafhentningen fra skole, både i børnegruppen som imellem børn og voksne. F.eks. problemer med, hvem man skal sidde ved siden af, oplever vi, fylder meget. Vi vil i 2011 se på den struktur og kontekst, der er i afhentningssituationen. Vi vil indhente viden fra børnene, observere og anvende SIP-analyse til at afdække det sociale rum. Vi vil afprøve forskellige ting som f.eks. musik, højtlesning, rollelege og blandede sammensætninger af børnegruppen.

Tegn: At vi er mere bevidste om børnenes oplevelse af busturen og derved har gjort denne daglige begivenhed til en god og lærerig oplevelse for alle.

2. Fysiske rammer.

Med udgangspunkt i informationer vi har fået fra børn, forældre, personalegruppen og erfaringsopsamlingen fra fokuspunktet fra 2010 omkring støj, vil vi arbejde med at forbedre fritidshjemmets ruminddeling, værksteder og legeplads.

Der blev på forældremødet og i børnemiljøundersøgelsen udtrykt ønske om at lave mad sammen med børnene og at involvere dem i at tale om kost og sund mad. Der blev også foreslået, at man som led i en integrations- og mangfoldighedsproces, blev lavet mad fra de lande, som børnene med indvandrerbaggrund har tilknytning til foruden Danmark. Dette vil give børnene en mulighed for at blive respekteret og værdsat for de særlige bidrag, de derved kan give til fællesskabet.

Vi vil i fritidshjemmet se på de fysiske muligheder for at få et ordentligt køkkenværksted, hvor vi kan fordybe os med børnene, hvor der er bedre mulighed for at servere maden og sidde i hyggelige rammer og indtage sin mad.

Der er både fra forældre og personale udtrykt frustration over at der er meget larm, mange børn og meget aktivitet omkring kontakten, som vi kalder fritidshjemmets største rum. Det er her vi modtager og tager afsked med børnene hver dag.

Vi vil derfor, i forbindelse med en større plan for vores indvendige fysiske rammer, også se på muligheden for at få flere aktivitetsrum i stueetagen, forbedre vores indgangsforhold, etablere et større grovværksted, et medie/ musikrum, et legerum og et rum til ro og fordybelse.

Der er i forældrebestyrelsen et ønske om at arbejde med legepladsen og gøre udendørsarealerne mere imødekommende. Vi vil derfor i 2011 se på mulighederne er for yderligere aktiviteter på legepladsen og for udsmykningen af fritidshjemmets udendørsarealer og indgangsparti.

Mål: At gøre legepladsen mere attraktiv og at udendørsarealerne signalerer, at her er en børneinstitution. Få et mere sammenhængende fritidshjem, en bedre fysisk udnyttelse af rammerne og personale ressourcerne.

Tiltag: I foråret 2011 vil pædagogerne i samarbejde med forældrebestyrelsen tage fat på de forslag og ønsker, der er fra børnene og komme med løsningsforslag. Vi vil herefter i samarbejde med en indretningsarkitekt se på muligheder i forhold til byggeforhold og økonomi.

Tegn: At få et mere brugbart og imødekommende fritidshjem et sted, hvor form i højere grad følger funktion, og hvor alle brugere føler sig hjemme og godt tilpas.

3. Læring

Det er vores oplevelse at børnene udvikler sig og lærer en masse på fritidshjemmet. Vi har et spændende og udfordrende miljø. Børnene har mulighed for at udfordre sig selv og hinanden. Men vi oplever også, at børnene i de ældste klasser ikke i samme grad bliver udfordret af de rammer og aktiviteter vi har. Vi vil derfor specielt arbejde med tredjeklassebørnene, hvor vi vil tilrettelægge nogle aktiviteter, der er anderledes end de kendte og som udfordrer både børnene og pædagogerne.

Mål: At de store børn oplever at de bliver udfordret af de aktiviteter vi har på fritidshjemmet.

Tiltag: Vi vil i dialog med børnene lave skiftende aktiviteter, det kan være rollespil hvor der ikke er en færdig løsning eller mål, det kan være musik, fysiske aktiviteter, ture ud af huset og andre aktiviteter som aften arrangementer og overnatning.

Tegn: Børnene deltager i aktiviteterne og er glade for at være på fritidshjemmet.